

## План-конспект урока по окружающему миру «Какие бывают животные» (2 класс)

**Цель:** классифицировать животных с помощью литературных источников.

**Задачи:**

1. Воспитывать бережное отношение к животным;
2. Познакомить с новыми группами животных: пресмыкающимися и земноводными, находить их отличия.
3. Развивать коммуникативные навыки в работе в парах и группе.

**Ход урока:**

1. Организационный момент. (слайд 1)

- Дружно все ребята встали. Прозвенел уже звонок, начинается урок!

2. Проверка ДЗ

**Викторина «Какие бывают растения?» О каких группах растений идёт речь?**

(слайды 2-6)

- Эти растения имеют мягкие сочные стебли. (Травы)

- Эти растения имеют листья в виде пластинок. (Лиственные)

- Эти растения имеют несколько тонких одревесневевших стеблей – стволиков. (Кустарники)

- У этих растений листья в виде иголок (хвоинок). (Хвойные)

- У этих растений от корня отходит один толстый стебель – ствол. (Деревья).

**Найди ошибку муравьишки Вопросика. (слайд 7)**

Дуб-берёза-калина-клён

Сосна-ель-можжевельник-лиственница

Одувачик-ромашка-василёк-сирень.

3.Подготовка к изучению новой темы.

**Назови одним словом. (слайды 8, 9, 10, 11)**

Медведь, лось, тигр, белка, собака. **Почему так назвали?**

Синица, дятел, курица, снегирь. **Объясните.**

Окунь, сом, золотая рыбка. **Что общего? Как узнать возраст рыбы? Учебник стр.62.**

Майский жук, бабочка, бронзовка. **По каким признакам определили? Об особенностях насекомых узнаем из учебника стр.62.**

(Слайд 12 пустой)

## Физкультминутка

### Кузнечики







Веселые кузнечики, *(Руки в стороны — перед собой.)*  
Не покладая рук, *(Круговые движения предплечьями.)*  
Куют с утра до вечера *(Хлопки перед собой.)*  
Тук-тук, тук-тук, тук-тук. *(Постучать кулаком о кулак перед собой.)*  
Веселые малышки, *(Наклоны туловища вправо-влево, руки на пояс.)*  
Минута дорога, *(Руки согнуты вперед, предплечья вверх, ладони вперед.)*  
Куют стрекозам крылышки, *(Повороты туловища налево-направо, руки в стороны согнуты, потряхивать кистями.)*  
Жукам куют рога. *(Ходьба с высоким подниманием бедра, руки над головой («рожки»)).*  
Работают и в ельнике, *(Хлопки перед собой.)*  
В малиннике куют. *(Постучать кулаком о кулак.)*  
И только от бездельников, *(Полуприсед с поворотом направо, погрозить пальчиком, повторить в другую сторону.)*  
И только от бездельников *(Ходьба с притопами, руки на поясе, повороты головы направо-налево.)*  
Заказов не берут.

## Работа в парах

**Задание от Мудрой Черепахи:**

**К какой группе относятся данные животные. Проведите стрелки.**

		
	<b>рыбы</b>	
 щука		
	<b>млекопитающие</b>	

		 карась
	<b>птицы</b>	
		 стрекоза
	<b>насекомые</b>	
		 уж

### Проверим

- Что получилось? (Версии детей) Почему? У кого по-другому? А что говорят муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха? (Слайд 13)
- Они тоже не знают куда определить лягушку и ужа.
- О чём будем говорить на уроке? (Об особенностях лягушки, змеи, в какую группу животных их поместим)
- Где можно об этом узнать? (В учебнике, в энциклопедии, в Атласе-определителе)

Перед работой в группах: Рассмотрите таблицы. Что будете делать? Какое задание?

### Работа в группах

Рассмотрите материалы учебника, Атласа-определителя, энциклопедии-распечатки и заполните таблицу. По завершении таблицы вывешиваются на доске.

- О чём узнавали? Что получилось? (Сравниваем таблицы. Ученики объясняют куда определили лягушку и змею, что узнали о них. Как называются эти группы животных)

Почему земноводных так назвали? Пресмыкающихся?

## (Слайд 18)

### Выводы:

	Признаки	Земноводные	Пресмыкающиеся
1.		лягушка, жаба, тритон, саламандра	ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы
2.	Кожные покровы	Голая тонкая гладкая кожа	Сухая кожа, покрыта роговой чешуёй
3.	Способ передвижения	плавают, прыгают	пресмыкаются, ползают
4.	Количество ног	4 ноги	4 ноги

### Физкультминутка

#### Лягушки

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали.

Ручками хлопали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Видим, скачут по опушке

Две веселые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгай с пятки на носок.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям физкультпривет!

*(Ученики выполняют движения в соответствии с текстом.)*

- К земноводным отнесли лягушку и жабу. Чем они отличаются? (Ваши предположения)

- Почему надо бережно относиться к лягушкам, жабам и к другим земноводным?

-Ваши предположения проверим, просмотрев видеофильм.

- Крокодилы хищники, почему их надо беречь? (Крокодил-санитар водоёма, он поедает слабых животных; земноводные питаются насекомыми, спасая зелёные посадки от вредителей)

- Как вы думаете, на территории Чувашии обитают земноводные?

Пресмыкающиеся?

-Об этом нам поведаёт мудрая Черепаха. К какой группе животных она относится?

Она прочитала книгу «Животные Чувашии»

(На территории Чувашии обитают тритон обыкновенный, тритон гребенчатый, лягушка озёрная, лягушка прудовая, лягушка травяная. Они истребляют насекомых-вредителей культурных растений. Жабы поедают слизней. Из пресмыкающихся обитают ящерица прыткая, ящерица живородящая, уж обыкновенный, гадюка обыкновенная, веретеница-безногая ящерица. Все они обитают в Заволжье, Предволжье и в Присурском заповеднике. Кто же из них занесён в красную книгу? Стр.171-уж серый, тритон гребенчатый, чесночница, веретеница, гадюка, медянка)

**Итог урока:**

- На какие группы делятся животные?
- Назовите их отличительные признаки и представителей.

**ДЗ стр.60-63 прочитать, ответить на вопросы.**